

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д  
\_\_\_\_\_ А.О. Золотарева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Зеленые тропинки»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации образовательной программы: 2 года

Количество часов: 72

Разработчик программы  
заместитель директора по УВР  
Румянцева Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования  
Маливаник Кристина Игоревна

Волосово  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3 - 5   |
| 2. Учебный план.....   | 5 - 6   |
| 3. Учебно-тематическое планирование.....   | 6 - 8   |
| 4. Содержание изучаемого курса.....  | 8 - 11  |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы..... | 11 - 12 |
| 6. Планируемые результаты.....   | 12 - 14 |
| 7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....              | 14      |
| 8. Список литературы.....  | 14      |
| 9. Приложения.....   | 15 - 24 |

## **Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Зеленые тропинки»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Зеленые тропинки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Общебиологические знания необходимы каждому человеку, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки».

Основной особенностью программы является то, что в ней начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую и исследовательскую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Актуальность** программы внеурочной деятельности объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых

людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

На внеурочных занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, защита проектов, игры, экологические рассказы и экологические сказки, составление презентаций, что способствует развитию творческих способностей детей.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки» создание условий для формирования познавательной потребности в освоении экологобиологического материала; расширение представлений об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений в области исследовательской деятельности, формирования общей экологической культуры.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные***

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии живых организмов, о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания;
- формирование умений, связанных с выполнением практических, лабораторных и исследовательских работ

#### ***Воспитательные***

- осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый человеком растениям и животным;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, при выполнении рисунков и практических работ, участия в экологических субботниках;
- осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

### **Развивающие**

- продолжить развитие умения работать с книгой, текстом учебника, с микроскопами и микропрепаратами;
- развитие умений при изготовлении наглядных пособий, навыков выращивания и ухода за комнатными растениями, домашними животными;

Дополнительная общеразвивающая программа социально –педагогической направленности «Зеленые тропинки» реализуется на основании статьи 15 273-ФЗ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с МОУ «ВСОШ №1» г. Волосово.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово ,ул.Восстания дом 13 и МОУ «ВСОШ №1» расположенная по адресу: ул Гатчинское ш 10 г.Волосово.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.

2.МОУ «ВСОШ №1» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах и спортивном зале с необходимым оборудованием.

### **Сроки реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые тропинки» рассчитана на 2 года обучения, включает в себя 36 часов за год.

Участниками осуществления программы являются обучающиеся 5-6-х классов (первый год обучения), и 7-8-х классов (второй года обучения) общеобразовательной школы.

## **2. Учебный план.**

### **1 год обучения.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Учебный предмет<br/>(модуль)</b> | <b>Количество часов</b> |               |                 | <b>Формы<br/>промежуточной<br/>аттестации</b> |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|---|
|                  |                                     | <b>Всего</b>            | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |   |
| 1                | Вводное занятие.                    | 1                       | 1             |                 | Беседа  |
| 2                | Тайны дикой природы.                | 13                      | 8             | 5               | Проект  |
| 3                | Экологическая тропа.                | 14                      | 6             | 8               | Практическая<br>работа.                       |
| 4                | Дом, в котором мы<br>живём.         | 6                       | 3             | 3               | Тестирование.                                 |
| 5                | Итоговое занятие.                   | 2                       | 2             |                 | Защита проектов.                              |
|                  | <b>ВСЕГО:</b>                       | <b>36</b>               | <b>20</b>     | <b>16</b>       |   |

## 2 год обучения.

| №<br>п/п      | Учебный предмет<br>(модуль)                        | Количество часов |           |              | Формы<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------|--|------------------|-----------|--------------|--------------------------------------|
|               |  | Всего            | Теория    | Практик<br>а |                                      |
| 1             | Вводное занятие.                                   | 2                | 2         |              | Беседа                               |
| 2             | Природные комплексы нашей местности.               | 11               | 6         | 5            | Практическая работа                  |
| 3             | Среда обитания человека.                           | 3                | 1         | 2            | Практическая работа                  |
| 4             | Пища, которую мы едим.                             | 2                | 1         | 1            | Практическая работа                  |
| 5             | Дом, в котором мы живем.                           | 5                | 3         | 2            | Проект                               |
| 6             | Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. | 10               | 7         | 3            | Практическая работа                  |
| 7             | Подведение итогов.                                 | 3                | 1         | 2            | Тестирование                         |
| <b>ВСЕГО:</b> |  | <b>36</b>        | <b>21</b> | <b>15</b>    |                                      |

## 3.Учебно-тематическое планирование

### 1год обучения

| №  | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
|    | <b>1. Вводное занятие.</b>                              | <b>1</b>         |
| 1  | Введение. Организационное занятие                       | 1                |
|    | <b>2. Тайны дикой природы</b>                           | <b>13</b>        |
| 2  | Основные методы исследования живой природы.             | 1                |
| 3  | Основные составляющие природы. Растения.                | 1                |
| 4  | Основные составляющие природы. Животные.                | 1                |
| 5  | Пищевые связи в природе.                                | 1                |
| 6  | Мир полон хищников                                      | 1                |
| 7  | Конкуренция и соперничество                             | 1                |
| 8  | Дружба в природе  | 1                |
| 9  | Мои зелёные друзья.                                     | 1                |
| 10 | Лесная аптека.  | 1                |
| 11 | Опасности вокруг нас                                    | 1                |
| 12 | Экскурсия в зимний лес                                  | 1                |
| 13 | Красная книга.  | 1                |
| 14 | Экологический проект «Почему она красная?»              | 1                |
|    | <b>3. Экологическая тропа</b>                           | <b>14</b>        |
| 15 | Составление маршрута «Экологическая тропа по территории | 1                |

|       |   |          |
|-------|---|----------|
|       | ВСОШ №1».   |          |
| 16    | «Описание маршрута экологической тропы по территории ВСОШ №1».  | 1        |
| 17-19 | Объекты экологической тропы <b>№ 1,2,3: лиственница, ель, сосна.</b>                                      | 3        |
| 20    | Изучение видов кормушек и правил подкормки птиц зимой.  | 1        |
| 21    | Развешивание кормушек на объекте (привлечение учащихся младших классов).                                  | 1        |
| 22-23 | Объект экологической тропы: <b>липа.</b>  | 2        |
| 24    | Объект экологической тропы: <b>рябина.</b>  | 1        |
| 25-26 | Объект экологической тропы: <b>дуб.</b>   | 2        |
| 27-28 | Мониторинг пришкольной территории методом лиханоиндикации.  | 2        |
|       | <b>4. Дом, в котором мы живём</b>   | <b>6</b> |
| 29    | Экологические проблемы нашего посёлка   | 1        |
| 30-31 | Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). | 2        |
| 32-33 | Новинки из мусорной корзинки. Выставка.   | 2        |
| 34    | Итоговое тестирование (олимпиада по экологии)   | 1        |
|       | <b>5. Итоговое занятие.</b>   | <b>2</b> |
| 35-36 | Защита проектов учащихся. Подведение итогов.  | 2        |

## 2 год обучения

| № п/п | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>1. Вводное занятие.</b>   | <b>2</b>         |
| 1- 2  | Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.<br>Экологические науки. | 2                |
|       | <b>2. Природные комплексы нашей местности.</b>   | <b>11</b>        |
| 3     | Природный комплекс – лес.  | 1                |
| 4     | Природный комплекс – лес.  | 1                |
| 5     | Искусственные сообщества растений и животных.  | 1                |
| 6-7   | Экологическое исследование школьной территории.  | 2                |
| 8     | Где живут эти организмы?<br>Луга, болота, реки.  | 1                |
| 9     | Природа и человек.   | 1                |
| 10    | Экологические проблемы человеческой деятельности.  | 1                |
| 11    | Влияние загрязнённости воды на семена и растения.  | 1                |
| 12    | Охрана природных комплексов.   | 1                |
| 13    | Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека.                                  | 1                |

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
|         | <b>3. Среда обитания человека.</b>  | <b>3</b>  |
| 14      | Воздух, которым мы дышим.   | 1         |
| 15      | Вода, которую мы пьём.  | 1         |
| 16      | Круговорот воды в природе.  | 1         |
|         | <b>4. Пища, которую мы едим.</b>  | <b>2</b>  |
| 17      | Что нужно знать, когда, покупать продукты и готовишь пищу.  | 1         |
| 18      | Изучение состава питания продуктов (по этикетам)<br>расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм. | 1         |
|         | <b>5. Дом, в котором мы живем.</b>  | <b>5</b>  |
| 19      | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.   | 1         |
| 20-21   | Вопросы экологии в современных квартирах.   | 2         |
| 22-23   | «Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры».                                       | 2         |
|         | <b>6. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.</b>  | <b>10</b> |
| 24      | Что ты знаешь о бытовых отходах?  | 1         |
| 25-26   | Куда девать мусор?  | 2         |
| 27-28   | «Жалобы старых вещей».  | 2         |
| 29      | «Творчество из отходов».  | 1         |
| 30 - 31 | Репортаж со свалки.   | 2         |
| 32      | Очистим мир от мусора.  | 1         |
| 33      | Задача проектов   | 1         |
|         | <b>7. Подведение итогов.</b>  | <b>3</b>  |
| 34-35   | Итоговое тестирование.  | 2         |
| 36      | Подведение итогов.  | 1         |
|         | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>36</b> |

#### **4. Содержание изучаемого курса.**

##### **1 год обучения.**

###### **1. Введение. Организационное занятие (1ч).**

Знакомство с ребятами. Определение целей и задач программы, знакомство со структурой программы, планируемыми результатами. Инструктаж по технике безопасности.

###### **Раздел 1. Тайны дикой природы (13 ч)**

###### **1. Основные методы исследования живой природы.(1.)**

Наблюдение, описание, измерение, сравнение, анализ, эксперимент, моделирование, мониторинг.

П.р. «Знакомство с основными методами исследования живой природы на примере комнатных и декоративных растений школьной клумбы».

###### **2. Основные составляющие природы. Растения. (1ч).**

Растительный мир Волосовского района его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе. Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

### **3. Основные составляющие природы. Животные. (1ч).**

Многообразие животных Ленинградской области, значение животных в природе. Экскурсия «Осенние явления в жизни животных»

### **4. Пищевые связи в природе. (1ч).**

Что такое пищевые цепи? Цепи жизни в воде и на суще. Производители, потребители, разрушители. Может ли человек вмешиваться в природу?

П.р. «Составление пищевых цепей». Игра «Кто больше составит пищевых цепочек».

### **5. Мир полон хищников(1ч).**

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Понятия «добра» и «зла» в природе. Зачем в природе нужны хищники?

Просмотр фильма о хищниках и жертвах. Экологический рассказ «Доброе слово о хищниках». Вопрос для обсуждения: Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

### **6. Конкуренция и соперничество(1ч).**

Почему животные соперничают? Примеры борьбы за выживание. Что ждёт победителя и проигравшего? Презентация «Кто сильнее?»

### **7. Дружба в природе (1ч).**

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты (презентация). Экологическая сказка "Нужны ли лугу пчелы?".

### **8. Мои зелёные друзья.(1ч.)**

Значение растений для человека. Декоративные, технические, лекарственные растения. Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях».

### **9. Лесная аптека (1ч.)**

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. Исследовательский проект «Лекарства под ногами». Творческая мастерская «Атлас лекарственных растений».

### **10. Опасности вокруг нас(1ч.)**

Ядовитые животные, растения, грибы нашего края. Творческая мастерская: плакаты «Правила поведения в лесу», «Как правильно собирать грибы», «Осторожно-клещи!». Работа с дополнительной литературой. Сообщения, презентации по индивидуальным проектам.

### **12. Экскурсия в зимний парк «Следы на снегу» (1ч.)**

Определение зверей и птиц по следам на снегу, используя атлас-определитель. Пр.р. Определение деревьев и кустарников по зимующим побегам.

### **13. Красная книга (1ч).**

«Неприкосновенные в природе». Почему они исчезают? Знакомство с обитателями Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

## **14. Экологический проект «Почему она Красная?» (1 ч.)**

Редкие и исчезающие растения и животные, занесённые в Красную книгу Ленинградской области. Творческая мастерская «Атлас редких и исчезающих растений Ленинградской области», «Атлас редких и исчезающих животных Ленинградской области», «Атлас грибов Ленинградской области».

### **Раздел 2. Экологическая тропа (14 ч)**

#### **15-16. Работа на местности. (2ч)**

Составление маршрута «Экологическая тропа по территории ВСОШ №1». Практическая работа в аудитории «Описание маршрута экологической тропы парка Велес»

#### **17-19. Объекты экологической тропы № 1,2,3: рябина, ель, тuya. (3ч)**

Общая характеристика географического положения объектов, фотоматериалы. Описание практической значимости объектов.

Круглый стол. Сообщения.

#### **20-21. Изучение видов кормушек и правил подкормки птиц зимой. (2ч)**

Практическая работа в аудитории. Работа на местности. Развешивание кормушек на объекте № 2 (привлечение учащихся младших классов).

#### **22-23. Объект экологической тропы: клен. (2ч)**

Общая характеристика объекта, изучение особенностей внешнего строения коры деревьев. Описание лекарственных свойств объекта. Круглый стол. Сообщения.

#### **24. Объект экологической тропы: рябина. (1ч)**

Общая характеристика объекта, статистические данные. Описание практической значимости объекта. Круглый стол. Сообщения.

#### **25-26. Объект экологической тропы: вяз, дуб. (2 ч)**

Общая характеристика объекта, выявление оптимальных факторов роста и развития растения. Описание практической значимости объекта. Круглый стол. Сообщения.

#### **27-28. Работа на местности. (2ч)**

Мониторинг пришкольной территории методом лиханоиндикации. Практическая работа в аудитории. Обработка результатов исследований.

### **Раздел 3. Дом, в котором мы живём (8 ч)**

#### **29. Экологические проблемы нашего посёлка(1ч)**

Загрязнение улиц, леса, водоёма г. Волосово бытовыми отходами. Экскурсия.

#### **30-31. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). (2ч)**

Экологический рейд «Наш чистый край».

#### **32-33. Новинки из мусорной корзинки. (2ч)**

Выставка поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора».

#### **34. Итоговое тестирование (олимпиада по экологии). (1ч)**

#### **35-36. Заключительное занятие.(2ч)**

Защита проектов учащихся. Подведение итогов.

**2 год обучения.**

#### **1. Введение. (2ч)**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.

Экологические науки.

## **2. Природные комплексы нашей местности. (11ч)**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1.Экологическое исследование школьной территории.

2. Где живут эти организмы?

3. Игра» Угроза живому на Земле»

## **3. Среда обитания человека. (3ч)**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе» Экологические термины.

## **4. Пища, которую мы едим.(2ч)**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

## **5. Дом, в котором мы живем. (5ч)**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

## **6. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. (10 ч)**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город, в котором я живу».

## **Раздел 7. Подведение итогов. (3ч)**

Олимпиада по экологии. Подведение итогов.

## **5. Организационно педагогические условия реализации образовательной программы**

### **Структура программы первого года обучения**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

1. Введение. Организационное занятие (1 ч.)

2. Раздел 1. Тайны дикой природы (13 ч.)

3. Раздел 2. Экологическая тропа (14 ч.)

4. Раздел 3. Дом, в котором мы живём (8 ч.)

### **Структура программы второго года обучения**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

1. Введение. Организационное занятие (2ч)

2. Раздел 1. Природные комплексы нашей местности. (11ч)

3. Раздел 2. Среда обитания человека. (3ч)
4. Раздел 4. Пища, которую мы едим. (2ч)
5. Раздел 5. Дом, в котором мы живем. (5ч)
6. Раздел 6. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. (10ч)
7. Раздел 7. Подведение итогов. (3ч)

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся:**

занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

**Формы занятий:** при обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, практические занятия, экскурсии

**Средства обучения:**

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником МОУ «Волосовская СОШ № 1»

**Перечень технических средств обучения**

| Наименование технических средств обучения | Количество |
|---|------------|
| Ноутбук                                   | 1          |
| Мультимедийный проектор                   | 1          |
| Экран                                     | 1          |
| Колонки                                   | 2          |

## 6. Планируемые результаты.

**1. Личностными результатами освоения программы являются:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами освоения программы являются:**

**Регулятивные:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение оценивать результаты работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

**Личностные:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Познавательные:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

**3. Предметными результатами освоения являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- умение характеризовать отношения между организмами: хищник – жертва, паразит – хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения;
- усвоение знаний о структуре Красной Книги, представителях живой природы, занесенных в Красную книгу своего края;
- умение распознавать лекарственные растения, опасные вещества в окружении своего дома;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## **7. Система оценки результатов освоения образовательной программы**

**Текущий контроль:** наблюдение, тестирование, собеседование, олимпиады.

**Промежуточная аттестация:** тестирование

## **8. Список литературы.**

1. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004. - 192 с.
2. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
3. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
4. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.
5. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
6. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с.
7. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012. - 756 с.
8. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.
9. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012. - 136 с.

## 9. Приложения.

Приложение 1

### Календарный учебный график 2024-2025

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| Общеразвивающая программа               | <b>«Зеленые тропинки»</b><br>- социально-гуманитарная направленность  |                                       |
| Сроки освоения                          | 2 года (первый год обучения)  |                                       |
| Начало учебного года                    | <b>С 01.09 2024 года</b>  |                                       |
| Учебные периоды                         | <u>1-ый период (1-ое полугодие)</u><br>с 01 сентября по 29 декабря 2024 года<br><u>2-ой период (2-ое полугодие)</u><br>С 09 января по 31 мая 2025 года  |                                       |
| Продолжительность учебного года         | <b>36 недель</b>  |                                       |
| Количество учебных недель по полугодиям | первое учебное полугодие<br><b>17</b>   | второе учебное полугодие<br><b>19</b> |
| Продолжительность учебной недели.       | <b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b><br>Занятия проводятся по группам.   |                                       |
| Комплектование групп                    | Групповые – 15 человек  |                                       |
| Режим занятий                           | Среда: 16. <sup>00</sup> -16. <sup>45</sup> (1 группа)<br>16 <sup>55</sup> - 17 <sup>40</sup> (2 группа)<br><b>Продолжительность занятий – 45 минут.</b>  |                                       |
| Учебная нагрузка в неделю               | <b>1 год обучения</b><br><b>(1 час в неделю)</b>  |                                       |
| Праздничные дни                         | Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ<br>праздничные дни<br><u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года;<br><u>во втором полугодии:</u> с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.                         |                                       |
| Промежуточная аттестация                | По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)  |                                       |
| Окончание учебного года                 | <b>31 мая 2025 года</b>   |                                       |
| Каникулы в учреждении                   | <u>Осенние</u> – нет<br><u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.<br><u>Весенние</u> – нет<br><u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года. |                                       |

## Календарный учебный график 2025-2026

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| Общеразвивающая программа               | <b>«Зеленые тропинки»</b><br>- социально-гуманитарная направленность  |                                       |
| Сроки освоения                          | 2 года (второй год обучения)  |                                       |
| Начало учебного года                    | <b>C 01.09 2025 года</b>  |                                       |
| Учебные периоды                         | <u>1-ый период (1-ое полугодие)</u><br>с 01 сентября по 30 декабря 2025 года<br><u>2-ой период (2-ое полугодие)</u><br>С 11 января по 31 мая 2026 года  |                                       |
| Продолжительность учебного года         | <b>36 недель</b>  |                                       |
| Количество учебных недель по полугодиям | первое учебное полугодие<br><b>17</b>   | второе учебное полугодие<br><b>19</b> |
| Продолжительность учебной недели.       | <b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b><br>Занятия проводятся по группам.<br>Групповые – 15 человек   |                                       |
| Режим занятий                           | Среда: 16. <sup>00</sup> -16. <sup>45</sup> (1 группа)<br>16 <sup>55</sup> - 17 <sup>40</sup> (2 группа)<br><b>Продолжительность занятий – 45 минут.</b>  |                                       |
| Учебная нагрузка в неделю               | <b>2 год обучения</b><br><b>(1 час в неделю)</b>  |                                       |
| Праздничные дни                         | Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ<br>праздничные дни<br><u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года;<br><u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.                         |                                       |
| Промежуточная аттестация                | По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)  |                                       |
| Окончание учебного года                 | <b>31 мая 2026 года</b>   |                                       |
| Каникулы в учреждении                   | <u>Осенние</u> – нет<br><u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.<br><u>Весенние</u> – нет<br><u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. |                                       |

**Контрольно-измерительные материалы  
по дополнительной общеобразовательной программе «Зеленые тропинки»  
1-й год обучения (5-6 класс)**

**Часть 1. Выберите правильные ответы из предложенных. Максимум 18 баллов.**

1. Факторы живой природы, действующие на организм, называются:

- А) живыми
- Б) благоприятными
- В) биотическими
- Г) антропогенными

2. Птицы являются обитателями

- А) воздушной среды
- Б) наземной среды
- В) наземно-воздушной среды
- Г) почвенной среды

3. Крокодил приспособлен к обитанию в воде, так как у него

- А) дыхание с помощью жабр
- Б) глаза и ноздри приподняты над плоскостью головы
- В) тело покрыто роговыми чешуями
- Г) глаза защищены веками

4. Выберите правильную пищевую цепочку

- А) перегной – бактерия – дождевые черви – воробей – ястреб
- Б) бактерия – перегной - дождевые черви – воробей – ястреб
- В) ястреб – воробей - дождевой червь – перегной – бактерия
- Г) перегной – дождевой червь – воробей – ястреб – бактерия

5. Ты решил(а) создать минисад в полностью замкнутом пространстве (например в стеклянном шаре) куда нет доступа извне. Может ли такая экосистема просуществовать долго?

- А) да, сможет
- Б) нет, не сможет
- В) сможет, если шар освещать
- Г) сможет, если шар держать в недоступном для других людей месте.

6. В какой из охраняемых территорий полностью запрещена хозяйственная деятельность человека?

- А) в заповеднике
- Б) в парке
- В) в зоопарке
- Г) на пришкольной территории

7. В наибольшей степени, в целом на Земле, подвержены изменениям:

А) состав воздуха

Б) состав воды океана

В) освещенность

Г) температура

**8.** На территории школы встречаются:

А) сосна и ива

Б) ель и рябина

В) каштан и калина

Г) кипарис и тuya

**9.** Длинные уши, конечности, хвосты у животных можно наблюдать

А) в жарких пустынях

Б) в лиственных лесах

В) в болотистых местностях

Г) в тундре

**10.** Вырубка леса может привести

А) к обмелению рек

Б) к исчезновению видов животных

В) к изменению экосистемы

Г) все ответы верны

**11.** Приспособление растений к недостатку влаги:

а) листовая мозаика;

б) опушение стеблей, листьев;

в) отсутствие покровных тканей;

г) наличие толстого слоя кутикулы;

д) отсутствие механических тканей;

е) широкие листовые пластины.

**12.** В городе Волосово способствуют очищению загрязнённого атмосферного воздуха такие объекты/явления, как:

а) домашние животные;

б) промышленные предприятия;

в) автотранспорт;

г) снегопады;

д) дожди и ветра;

е) мосты, плотины.

**13.** Найдите ответ, где перечислены только живые существа:

а) клевер, каменный уголь;

б) пинцет, ушастый ёж;

в) ланцет, летучая мышь;

г) нефть, камень;

д) пластик, финиковая пальма;

е) инфузория, филин.

**14.** К факторам живой природы относится:

а) хищничество;

- б) паразитизм;
- в) освещённость;
- г) увлажнение;
- д) материнство;
- е) забота о потомстве.

**15. Животные, которые могут встретиться друг с другом в дикой природе:**

- а) бурый медведь и уссурийский тигр;
- б) кенгуру и утконос;
- в) жираф и дельфин;
- г) медуза и буровзубка;
- д) пингвин и белый медведь;
- е) утконос и слон.

**Часть 2. Выберите верные и неверные утверждения, поставьте в соответствующей графе знак + или -. Максимально 10 баллов.**

|  |  |
|--|--|
| В природном сообществе растения являются производителями органического вещества                                  |  |
| Наиболее эффективным и безопасным способом борьбы с насекомыми вредителями – ручной сбор.                        |  |
| В лесах Волосовского района обитают такие крупные представители животного мира, как лось, кабан и медведь, волк. |  |
| Уничтожение всех щук в озере позволит повысить количество рыбы в нем.  |  |
| Ястреб – вредная птица, так как может нападать на домашних птиц  |  |
| Домашние животные могут легко выжить в дикой природе, если их отпустить на волю.                                 |  |
| Зоопарки ведут работу по сохранению и восстановлению редких видов организмов                                     |  |
| Уши у зайца такие длинные, чтобы лучше слышать.  |  |
| Корова с хвостом даст больше молока, чем бесхвостая корова.  |  |
| Медведи зимой впадают в спячку   |  |

**Часть 3. Установите соответствие. Правильный выбор – 1 балл. Максимально – 6 баллов**

К какой экологической группе относятся данные птицы



1. Лесные птицы
2. Дневные хищные птицы
3. Певчие птицы
4. Птицы лесов
5. Нелетающие птицы
6. Птицы открытых пространств
7. Ночные хищные птицы
8. Декоративные птицы.
9. Птицы прибрежных территорий
10. Охотничьи птицы
11. Водоплавающие птицы

| A | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Критерии оценки:** Высокий уровень – от **34** до **28** баллов

Средний уровень – от **27** до **16** баллов

Низкий уровень – от **15** до **9** баллов

**Критерии оценки для детей с ОВЗ:** Высокий уровень – от **28** до **23** баллов

Средний уровень – от **22** до **13** баллов

Низкий уровень – от **12** до **6** баллов

### Ответы

**Часть 1. Максимально 18 баллов.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11  | 12 | 13 | 14    | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|-------|----|
| в | в | б | г | б | а | а | б | а | б  | б,г | г  | е  | а,б,е | б  |

**Часть 2. Выберите верные и неверные утверждения, поставьте в соответствующей графе знак + или -. Максимально 10 баллов.**

|   |   |
|---|---|
| В цепи питания растения являются производителями органического вещества                 | + |
| Наиболее эффективным и безопасным способ борьбы с насекомыми вредителями – ручной сбор. | - |
| Пингвины и белые медведи являются звенями одной цепи питания.                           | - |
| Уничтожение всех щук в озере позволит повысить количество рыбы в нем.                   | - |
| Ястреб – вредная птица, так как может нападать на домашних птиц                         | - |
| Домашние животные могут легко выжить в дикой природе, если их отпустить на волю.        | - |

|  |   |
|--|---|
| Зоопарки ведут работу по сохранению и восстановлению редких видов организмов | + |
| Уши у зайца такие длинные, чтобы лучше слышать.                              | - |
| Корова с хвостом даст больше молока, чем бесхвостая корова.                  | + |
| Медведи зимой впадают в спячку   | - |

### Часть 3. Максимально 6 баллов.

| A | Б | В | Г  | Д | Е |
|---|---|---|----|---|---|
| 3 | 5 | 7 | 11 | 2 | 9 |

### Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной программе «Зеленые тропинки» 2-й год обучения (7-8 класс)

1. Человек относится к царству:

- а) растений
- б) вирусов
- в) животных

2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций, являются:

- а) особенности климата
- б) пищевые ресурсы и болезни
- в) особенности рельефа местности

3. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) уменьшению испарения
- б) увеличению видового разнообразия птиц
- в) нарушению кислородного режима

4. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) засолением почв
- б) загрязнением водоемов
- в) уменьшением объема грунтовых вод

5. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа
- б) диоксида азота
- в) углекислого газа

6. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- а) резких колебаний температуры
- б) возбудителей заболеваний
- в) канцерогенных веществ

7. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- а) водяные пары
- б) облака
- в) озоновый слой

8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- а) органов дыхания
- б) кожи
- в) желудочно-кишечного тракта

9. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:

- а) ртути
- б) кальция
- в) кобальта

10. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) болезни пищеварительного тракта
- б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
- в) болезни опорно-двигательной системы

11. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- а) сельское хозяйство
- б) транспортные средства
- в) предприятия химической и угольной промышленности

12. К магнитным бурям особенно чувствительны люди с нарушениями:

- а) работы выделительной системы
- б) работы желудка и кишечника
- в) нервной и сердечно – сосудистой систем

13. Уменьшение толщины озонового слоя даже на 1% может вызвать у людей увеличение уровня заболеваемости:

- а) органов выделения
- б) раком кожи
- в) органов дыхания

14. Основными болезнями, определявшими демографическую ситуацию в период Средневековья, были:

- а) грипп и пищевые отравления
- б) заболевания кожи и суставов
- в) чума, холера и оспа

15. Опасность употребления в пищу бледной поганки и некоторых других грибов состоит в следующем:

- а) они привлекательны внешне и обладают приятным запахом
- б) симптомы отравления наступают через несколько часов, иногда дней, когда действие токсинов уже не обратимо
- в) они всегда растут на видном месте и хорошо заметны

16. К наиболее опасным можно отнести пищевое отравление:  
а) бледной поганкой, просроченными рыбными консервами +  
б) ягодами и плодами  
в) овощами

17. С точки зрения экологичности не приемлемы для употребления в пищу продукты, выращенные:  
а) в теплицах и парниках за городом  
б) в черте крупного промышленного города  
в) на дачах (вдали от городов)

18. Нитраты поступают в организм человека вместе с:  
а) фруктами  
б) плодами и семенами  
в) овощами

19. Курение наиболее опасно для таких органов, как:  
а) печень и почки  
б) легкие  
в) сердце

20. Лесные экосистемы южной тайги весной становятся особенно опасными из – за большого количества некоторых представителей беспозвоночных – переносчиков и носителей вируса, который вызывает:

а) лептоспироз  
б) ботулизм  
в) клещевой энцефалит

21. Санатории по возможности строят в сосновых борах, которые имеют явное преимущество перед другими лесами:  
а) в них светлее и воздух лучше прогревается  
б) в них чище воздух, больше фитонцидов, меньше микробов  
в) в них меньше ядовитых растений и грибов

22. Чтобы повысить выносливость организма, нужно:  
а) физически тренироваться и закаливаться, использовать лечебное воздействие гипоксии  
б) употреблять больше витаминов и соблюдать режим дня  
в) совершать невозможное

23. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:  
а) высокими темпами прогресса  
б) космическими факторами  
в) геологическими процессами

24. Стратегическое предназначение экологии человека:  
а) обеспечить всеобщее экологическое образование и воспитание  
б) обеспечивать гармонизацию взаимодействия людей между собой и внешней средой, с

целью достижения устойчивого развития  
в) обеспечивать благополучие себя и своих близких

**Критерии оценки:** Высокий уровень – от **24** до **21** баллов

Средний уровень – от **20** до **15** баллов

Низкий уровень – от **14** до **7** баллов

**Критерии оценки для детей с ОВЗ:** Высокий уровень – от **24** до **19** баллов

Средний уровень – от **18** до **13** баллов

Низкий уровень – от **12** до **6** баллов

### Ответы

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       |
| <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>в</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> |
| 16       | 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24       |          |          |          |          |          |
| <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>б</b> | <b>а</b> | <b>а</b> | <b>б</b> |          |          |          |          |          |